

GREGORIO LURI REFLEXIONA CON REALISMO SOBRE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA

La escuela contra el mundo, si la dejan

Publicado en catalán en 2008, este ensayo escrito por Gregorio Luri (Navarra, 1955), doctor en Filosofía por la Universidad de Barcelona, tuvo una excelente acogida y provocó un intenso debate sobre la calidad del sistema educativo español. Escrito desde la experiencia personal –Luri es profesor universitario pero ha sido también maestro de Primaria y profesor en Bachillerato–, *La escuela contra el mundo* tiene muchas cosas en común con otros libros parecidos que denuncian la ausencia de sentido común en las aulas españolas y en los procesos de aprendizaje y el predominio de corrientes pedagógicas y psicológicas que han ido directamente en contra de los alumnos y del sistema educativo. Entre otros libros podemos destacar los escritos por José Sánchez Tortosa, *El profesor en la trinchera*, los dos libros de Ricardo Moreno –*De la buena y la mala educación* y *Panfleto antipedagógico*– y, también, los de Javier Orrico, José Ramón Ayllón, Inger Enkvist, Toni Sala y Mercedes Ruiz Paz. Si algo demuestran estos libros, muy leídos entre los docentes, es la inmensa distancia que separan las teorías oficiales (las manejadas por los políticos en el poder) de lo que se vive y palpa a pie de calle en las aulas.

Gregorio Luri conoce de primera mano lo que está pasando en las aulas. En su ensayo aparecen datos y estadísticas que hacen una radiografía veraz del estado de salud de la educación; además, utiliza también datos y referencias internacionales que sirven para analizar el éxito y el fracaso de otros modelos educativos. A la vez, Luri va al fondo de las teorías sobre las que se sustenta el modelo pedagógico imperante. Su análisis, crítico con este sistema, y sus propuestas, que derrochan un sano optimismo, convierten este libro en un interesante punto de partida para volver a debatir qué está pasando en la educación española, deporte al que está abonado la sociedad española desde hace ya muchos años sin que los responsables políticos sepan ponerle el cascabel al gato.

El ensayo de Luri tiene muy en cuenta la perspectiva histórica para entender la situación actual. Por ello, parte de las aportaciones de John Dewey (1859-1952), el padre de la educación *progresiva*. La crítica se extiende a sus seguidores –Francesco Tonucci, Ivan Illich, Paolo Freire, J. L. Kincheloe– y, de manera especial, a las aportaciones de lo que el autor define como “nacionalconstructivismo”. Las objeciones que el autor pone a la implantación del constructivismo en las leyes españolas no tienen desperdicio. De manera telegráfica, enumero algunas: “El constructivismo devalúa la relación entre el alumno y el profesor”, “reduce la autoridad del maestro y niega la objetividad del saber” y “los constructivistas tienen dificultades para entender la existencia de alumnos intelectualmente desmotivados que hacen de su desmotivación intelectual un gesto de afirmación identitaria”. Esto explica, en parte, la escasa reacción para combatir el fracaso escolar (más del 30%), el principal lastre de la educación

española. Este folklorismo pedagógico (pedagogía del New Age la llama el autor) es el responsable de la situación actual. Para combatir tanto inútil experimento, Luri recomienda actualizar los valores que siempre han funcionado en la educación: incrementar la confianza entre los padres y los docentes y situar al profesor y su papel transmisor en el centro del proceso educativo.

Muchas ideas sugerentes contiene este ensayo. Muchos lectores han destacado la lucidez de Luri a la hora de cuestionar tópicos y la sencillez de sus valientes propuestas educativas. La lectura de este libro es un homenaje al sentido común en la educación. A.T. •

La escuela contra el mundo
Gregorio Luri
CEAC. Barcelona (2010). 250 págs. 14,95 €
