

El 80% de las familias valora la asignatura de Religión por la cultura y los valores que aporta



La Fundación SM ha presentado el Informe *Protagonistas de la clase de Religión*, que analiza todo lo relacionado con esta asignatura desde la perspectiva de las familias, los alumnos y el profesorado que la imparte. Este Informe ha sido elaborado por el Instituto de Evaluación y Asesoramiento IDEA y ha sido dirigido por Carlos Esteban Garcés, director desde hace más de 15 años de la revista *Religión y Escuela*. El estudio se ha realizado con una muestra representativa de estos tres colectivos a nivel nacional, y que abarca centros públicos, privados y concertados, y las etapas educativas de Primaria, Secundaria y Bachillerato.

Para Carlos Esteban, la asignatura de Religión es vista por los encuestados como una asignatura más, sin polémica, ampliamente aceptada por la comunidad educativa y, en principio, sin problemas para su desarrollo e impartición. El 77,5% de las familias encuestadas están satisfechas o muy satisfechas con esta asignatura.

Sin embargo, al margen de los principales protagonistas, todo lo que rodea esta asignatura aparece marcado por la polémica política, aireada y contaminada además por la actuación de determinados medios de comunicación. Esta situación ha impedido, como ya sucede en el resto de los países de nuestro entorno, que la asignatura de Religión se desarrolle con normalidad y sea considerada como una más del currículo de los alumnos, con la misma consideración académica y laboral para la asignatura y, también, para el profesorado que la imparte. Por este halo de polémica, y por las trabas cada vez más numerosas que se dan en determinados centros públicos —la asignatura alternativa, la denominada Atención Educativa, es un cajón de sastre sin ningún prestigio ni valor académico, como ha denunciado FEUSO—, un 16% del profesorado de Religión opina que la enseñanza de la Religión acabará desapareciendo de las escuelas.

El autor del Informe destaca especialmente la masiva aceptación de esta asignatura en la sociedad española, elegida por más del 70% de los alumnos y familias de todos los centros públicos, privados y concertados.

La mayoría de los alumnos encuestados opina que con la asignatura de Religión tienen mayor cultura y casi la mitad piensa que les ayuda a ser más tolerante. Un 75,8% de los alumnos que cursan esta asignatura se declara católico y sólo un 6% dice ser ateo. La

práctica religiosa es habitual en un 40%, y un 39,4% está relacionado con alguna parroquia, asociación o movimiento religioso.

En relación con el profesorado, un 97,6% son laicos. Un 87,5% declaran que su práctica religiosa es habitual y muy habitual. Todos los profesores son titulados universitarios y el 67,5% de los profesores de Religión de Secundaria cuentan además con una segunda titulación. Además, un notable porcentaje del profesorado (80,8%) tiene la titulación académica propia de la Iglesia, la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA), siendo este porcentaje más elevado en Secundaria y llega casi a la totalidad en la escuela pública.

La mitad de las familias la elige sin consultar a sus hijos; este dato supone un cambio con los datos del estudio anterior, realizado hace diez años, cuando eran las familias quienes elegían de forma mayoritaria. Según el Informe, casi un 50% de los alumnos elige Religión de forma voluntaria. Sin embargo, un 24% la percibe “como un privilegio de la Iglesia” que viene de tiempos pasados. Para el autor del Informe, este dato resulta “preocupante”, ya que demuestra que la asignatura no es percibida por la sociedad como una materia renovada, lo cual le resta importancia desde el punto de vista educativo y no se percibe su valor pedagógico.

Según el autor, el 80% de las familias elige esta asignatura por los valores y la cultura que aporta a sus hijos y más de la mitad está a favor de que se aborden todas las religiones en el currículo de esta materia. •

