



SE PUBLICA EL INFORME PISA DE LA OCDE

Instalados en la mediocridad

Los resultados de PISA 2009 sitúan a España en 481 puntos en comprensión lectora, 12 por debajo del promedio OCDE. En 2006 los resultados fueron 20 puntos menores. Diez comunidades superan la media, Murcia se sitúa en el promedio y Andalucía, Baleares, Canarias y Ceuta y Melilla, están por detrás. Castilla-La Mancha, Comunidad Valenciana y Extremadura no se han presentado.

Dependiente de la OCDE, PISA es una evaluación internacional que mide los conocimientos de los alumnos de 15 años en tres competencias: Lectura, Matemáticas y Ciencias. El Informe español PISA 2009 sintetiza los datos más destacados del informe internacional elaborado por la OCDE sobre los resultados obtenidos por los 67 países participantes (los 33 miembros de la OCDE más 34 países asociados). Para ello, se han tomado como referencia los resultados obtenidos por 23 de ellos.

En esta ocasión, la competencia analizada es la lectura. PISA 2009 recoge, además, que España ha mejorado también ligeramente sus resultados en competencia matemática, al mismo tiempo que ha mantenido los niveles alcanzados en el año 2006 en relación a la competencia científica. Han participado más de 60 países y se examina a medio millón de alumnos. Según PISA 2009, cerca del 80% de los estudiantes españoles han obtenido en la prueba un resultado medio o alto, mientras que un 20% no alcanza un nivel aceptable de lectura (nivel inferior o igual a 1), un porcentaje similar a los promedios de la OCDE y al que presentan países como Francia e Italia. En comprensión lectora, España se sitúa en el nivel 3 de rendimiento, es decir, en la media de la OCDE. En el conjunto de la OCDE, las alumnas superan a los alumnos en comprensión lectora en 39 puntos, en España la diferencia es de 29 puntos. En competencia matemática los



alumnos superan a las alumnas en 19 puntos mientras que en competencia científica no hay diferencias significativas entre alumnos y alumnas.

En cuanto a las comunidades autónomas, PISA refleja que los resultados entre unas y otras es mínimo, sólo de un 4%. El Informe PISA 2009 certifica que los resultados de la OCDE, la UE y España mejoran a un ritmo muy similar. También advierte el Informe de que se debe seguir avanzando en la autonomía de los centros, que según PISA es clave para el éxito escolar de los alumnos. Además, PISA refleja que el porcentaje de alumnos españoles con alto nivel de competencias es inferior al de la media de OCDE. Para poder incrementar el número de personas con altos rendimientos se va a desarrollar durante 2011 un programa de Profundización de Conocimientos que permita aumentar esta horquilla. •

12 PUNTOS POR DEBAJO DEL PROMEDIO DE LA OCDE

El nuevo Informe PISA que se ha publicado hoy sitúa a la educación española en el puesto 33 de los 65 países que están presentes. Para la Federación de Enseñanza de USO, el dato revela que la educación española sigue instalada en la más absoluta mediocridad.

Con ligeras variaciones, España repite los mismos resultados que en 2006. Seguimos, pues, con un sistema educativo que no está a la altura de las circunstancias e instalado, además, en una complaciente mediocridad. Continuamos sin mejorar: el mismo fracaso escolar y desciende el número de alumnos de alto rendimiento. La provincia china de Shanghai, Corea del Sur y Finlandia ocupan los primeros puestos en un Informe que, en esta ocasión, se centra especialmente en las competencias lectoras de los alumnos de 15 años. En España, han participado en este Informe 910 centros y un total de 27.000 alumnos.

A la Federación de Enseñanza de USO le sigue resultando sorprendente el triunfalismo del Ministerio de Educación, que ha celebrado estos

datos como una victoria. Si se interpretan de esta manera los resultados, desde FEUSO aumentan nuestras dudas para confiar en que este Ministerio lidere el cambio que la sociedad española demanda para la educación, como se pudo comprobar durante el proceso de debate en torno al frustrado Pacto Social y Político por la Educación. Faltan ideas renovadoras, falta impulso y faltan ganas por cambiar las cosas.

Para FEUSO buena culpa de esta mediocridad y de la falta de excelencia educativa la tiene la excesiva politización de las cuestiones educativas, que marca las líneas de actuación del Ministerio y de las Comunidades Autónomas. El Informe PISA confirma un dato que habría que tener mucho más en cuenta: el rendimiento de los alumnos no depende tanto del contexto socioeconómico y cultural sino de lo que ocurre dentro de su centro educativo. Esto significa que habría que avanzar a un ritmo más acelerado en la autonomía pedagógica y organizativa de los centros. Pero en vez de esto nos encontramos con el afán uniformizador del Ministerio y las Administraciones y la poca libertad existente para que las familias puedan elegir el centro que deseen para sus hijos, sin discriminaciones. •

¡PARTICIPA CON LA USO EN LAS ELECCIONES SINDICALES!