

# INFORMA

n.º 540

## Guía de apoyo al profesorado para educar en el uso seguro y positivo de la tecnología

Esta Guía fomenta el uso responsable y seguro de Internet y las redes sociales entre alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad. Para ello, ofrece a los docentes y educadores diferentes materiales compuestos por una Guía de orientación al docente con actividades de aprendizaje para los alumnos sobre el uso seguro de las redes sociales. Además, incluye vídeos para trabajar en el aula la prevención de conductas inapropiadas, peligrosas o delictivas en Internet y siete unidades didácticas adaptadas para los alumnos.

La Guía se ha confeccionado con una visión práctica. Entre sus objetivos hay que destacar el de generar conciencia en los alumnos de la importancia de aprender a disfrutar de Internet como medio de comunicación e información, lo que implica adoptar pautas, normas y límites en su uso y saber que el uso no correcto puede tener graves consecuencias personales y para otros.



**Guía para el docente**  
Recomendada para aquellos que tengan en sus aulas **alumnos con necesidades educativas especiales**



La Guía se organiza sobre tres ejes principales que apuntan a los ámbitos de riesgo identificados por expertos en la materia: Contenidos, Contactos, Conductas. La Guía aborda todas estas cuestiones de manera muy didáctica. Por ejemplo, las sesiones estudian la vertiente social de la tecnología y la necesidad, entre otras cuestiones, de comportarse adecuadamente en el entorno on-line.

Al final, como material didáctico, se incluyen vídeos tomados de la web [www.pantallasamigas.net](http://www.pantallasamigas.net). Son vídeos adaptados que han sido seleccionados y revisados por profesores y por los propios alumnos con discapacidad de los centros educativos que han colaborado en el proyecto.

En este proyecto se ha contado con la participación de expertos y colegios, y ha sido cofinanciado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Descarga la guía en: <http://bit.ly/2kcpGoi>