

INFORMA

n.º 502

INFORME DE LA OCDE SOBRE LA EDUCACIÓN INFANTIL

La Educación Infantil favorece el posterior rendimiento académico

La OCDE acaba de publicar un nuevo estudio dedicado a analizar las consecuencias de la escolarización temprana de los niños. Una de las conclusiones es que esta escolarización favorece el posterior rendimiento académico de los alumnos, además de mejorar su ascenso social. La OCDE recomienda que se redoblen los esfuerzos para ofrecer una mejor atención a la primera infancia con el fin de brindar a todos los niños la oportunidad de alcanzar su potencial.

Este Informe valora positivamente que en los últimos años la mayoría de los gobiernos han aumentado sus inversiones para ampliar la matrícula y abrir más guarderías y escuelas. También se destaca algo que es una de las constantes reivindicaciones laborales de FEUSO en este sector: que deben mejorarse las condiciones laborales del profesorado. Otras recomendaciones que hacen en el estudio van en la línea de alentar la participación de los padres de familia y la necesidad de implementar nuevos métodos docentes.

Y es que una buena atención de la primera infancia tiene consecuencias muy positivas para los niños, como demuestra PISA 2015, donde los niños de 15 años de edad que tuvieron acceso a esta educación temprana mostraron un mejor rendimiento académico en los cursos posteriores. PISA demuestra también que son los niños de situaciones sociales más desfavorecidas los que más se benefician de estas políticas educativas.

Entre 2005 y 2014, se han incrementado las tasas de matrícula de niños de tres años en la educación pre-



escolar en los 15 puntos porcentuales en diversos países, incluidos Austria, Chile, Eslovenia, Federación de Rusia, Israel, Letonia, México, Polonia y Portugal. En los países de la OCDE, un promedio de 70% de los niños de tres años de edad están registrados en educación preescolar, en un rango entre 20% o menos en Australia, Grecia, Suiza y Turquía, y 95% o más en Bélgica, España, Francia, Islandia y Noruega.

El acceso universal o casi universal a la educación temprana

es ahora una realidad en la mayoría de los países de la OCDE, lo que representa un avance significativo hacia las metas en materia de educación incluidas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En el informe se detallan diversas conclusiones y recomendaciones, como las siguientes:

- Mejores salarios y condiciones laborales atraerían o retendrían a los jóvenes.
- Los profesores de esta etapa ganan menos que sus colegas de educación secundaria o superior. En la OCDE, 9 de 10 profesores de preescolar son mujeres, en comparación con cerca de 4 de 10 en el nivel terciario.
- El acceso a esta etapa ayudaría a que más madres vuelvan a trabajar y logren un mejor equilibrio vida-trabajo.
- La participación de los padres es fundamental.