

FEUSO PARTICIPÓ EN LA JORNADA DE COFAPA

“Respaldo social a la profesión docente”



Una representación de FEUSO-Madrid y Antonio Amate, secretario general de FEUSO, participaron en la Jornada que la Confederación de Padres de Alumnos COFAPA organizó el día 7 de noviembre, en la UNED de Madrid, dedicada al “Respaldo Social de la profesión docente”. Durante la Jornada, se presentó un estudio basado en más de 3.000 encuestas y entrevistas, que contiene novedosos datos y reflexiones sobre cómo percibe la sociedad española el trabajo de los profesores.

La primera sesión estuvo dedicada al “Reconocimiento social al profesorado”, y estuvo dirigida por Ramón Pérez Juste, catedrático de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la UNED. En ella se habló de cómo los profesores son los que perciben que su trabajo no merece la consideración que merece. Sin embargo, en las encuestas realizadas a los alumnos y a los padres, éstos sí reconocen el destacado papel que desempeñan los profesores. En concreto, tanto los padres como los alumnos valoran la profesión docente por lo que supone de “educadores”, constituyendo lo que Pérez Juste denominó una “profesión de ayuda”.

Inmaculada Egido, profesora titular en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, dirigió la segunda sesión, dedicada a “Las condiciones laborales y recursos”. En esta mesa estuvieron presentes la mayoría de los sindicatos más representativos de la enseñanza española, entre los que se encontraba FEUSO, representada por su secretario general. En esta sesión se abordó la opinión de profesores, padres y alumnos sobre las condiciones de trabajo (salarios y jornada laboral), acceso a la profesión docente, condiciones materiales y recursos económicos que se destinan a la educación. A la hora de reclamar más recursos,

los más reivindicativos son los profesores, que opinan que deben incrementarse de manera sustancial los recursos destinados a la educación.

Antonio Amate, en su intervención, afirmó que “los padres tienen prioridad de paso cuando se trata de la educación de sus hijos y que esto implica seriamente creer en la complementariedad de las redes pública y privada-concertada”. En este sentido, las Administraciones educativas, al tener unas prioridades, convierten la red pública en la Primera División de la educación y la red concertada en la Segunda División. La última sesión estuvo dedicada a “La formación del profesorado”, y estuvo dirigida por Jaume Sarramona, Catedrático de Teoría Educativa de la Universidad Autónoma de Barcelona. •

Más información en www.feuso.es y www.cofapa.net

Detalle de las respuestas dadas a la cuestión de iniciativas a tomar para mejorar el reconocimiento social del profesorado y su prestigio profesional.

OPCIONES	Profesores	Padres	Alumnos
<i>Elevar y mejorar la formación inicial</i>	12,8 %	23,9 %	24,8 %
<i>Mejorar la formación permanente</i>	22,1	48,2	25,1
<i>Mejorar los sistemas de selección</i>	7,5	15,8	19,8
<i>Ampliar su autonomía profesional</i>	8,7	11,8	13,6
<i>Aumentar los sueldos</i>	16,7	9,3	18,5
<i>Realizar campañas publicitarias en los medios de comunicación</i>	4,4	6,0	6,4
<i>Emitir series de TV en que se aprecie el valor de la actividad educativa</i>	4,4	4,5	17,4
<i>Apoyar al profesorado en los conflictos con los padres</i>	28,8		
<i>Respaldar la autoridad del profesorado en los conflictos escolares</i>	54,7	4,5	31,8
<i>Primar la estabilidad en los puestos de trabajo</i>	5,5	3,8	
<i>Crear un sistema de reconocimientos al trabajo bien hecho</i>	17,3	18,6	29,6
<i>Clarificar ante la sociedad las funciones propias del profesorado, de las familias y las que deben ser objeto de actuación conjunta</i>	39,1	22,4	
<i>Dotar al profesorado de más medios para mejorar los resultados de sus alumnos</i>	18,1	19,6	50,5
<i>Aumentar el nivel de exigencia en los exámenes de los alumnos</i>		3,5	7,0
<i>Realizar actividades de formación de padres</i>	6,5	4,5	6,9
<i>Trabajar para aumentar la participación de la familia en el centro</i>	6,6	7,8	11,9